



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100% On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE: UMA VIVÊNCIA A PARTIR DA DISCIPLINA “PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR”

Eixo Temático: **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Dayane Rodrigues de Freitas de Assis¹

Isanel Conceição Pereira Cisne²

Adriane Teodora de Lima Campos³

RESUMO

Este texto relata um projeto vivenciado no curso de Pedagogia EaD de uma instituição pública federal. A atividade foi realizada na disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC). Inicialmente foi feito um estudo bibliográfico por meio de artigos, livros e pesquisas na internet. Também foram realizadas algumas observações em uma instituição de Educação Infantil (EI), pública na cidade de Alfenas-MG. A escolha do tema “preservação do meio ambiente” surgiu da necessidade de abordarmos o assunto na EI, onde o objetivo central foi sensibilizar as crianças em sua relação com o meio e conscientizar sobre a importância de preservação ambiental. A relevância deste trabalho justifica-se pela necessidade de conscientização ambiental desde a educação infantil, contribuindo para que os alunos possam sentir-se sujeitos da ação, oportunizar práticas educativas, de forma lúdica, para o desenvolvimento da cidadania ativa e consciente. Concluímos que um processo de ensino que coloca as crianças como protagonistas é a chave para a aprendizagem e percepção de problemas ambientais e busca de soluções, sendo preparadas como agentes transformadores.

Palavras Chave: Preservação. Meio ambiente. Educação Infantil.

INTRODUÇÃO

O presente texto relata uma atividade acadêmica vivenciada em uma escola pública de educação infantil. A proposta se deu em um curso de Pedagogia EaD de uma instituição pública federal. A disciplina “Prática como Componente Curricular” (PCC) tem como intuito proporcionar horas práticas nas instituições de ensino elencando teoria e prática de modo a proporcionar uma formação ampla para os licenciandos.

O tema “Preservação do meio ambiente” foi escolhido por sua relevância nos dias atuais. De acordo com Jacobi (2003), no mundo de hoje, globalizado e consumista, a falta de cuidados e preservação dos recursos naturais tem acarretado sérias consequências como a falta de água, destruição da camada de ozônio, o aquecimento global, entre outros. Tudo isso é fruto do uso inadequado dos recursos naturais por parte da sociedade.

De acordo com os parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), verificar o grau de inserção que existe da temática ambiental nas escolas assume relevância, pois ela deve oferecer meios efetivos para que os estudantes compreendam os fenômenos

¹ Graduanda do curso de Pedagogia (IFSuldeMinas). E-mail: dayfreitasassis@hotmail.com

² Graduanda do curso de Pedagogia (IFSuldeMinas). E-mail: izanel-cisne@hotmail.com

³ Professora Pesquisadora/tutora do curso de Pedagogia (IFSuldeMinas) – Polo Machado. E-mail: adriane.campos@ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

naturais, as ações humanas e suas consequências para consigo mesmo – indivíduo e espécie – bem como para com os outros seres vivos ou para o meio ambiente como um todo, pois é fundamental que as crianças desenvolvam as suas potencialidades e adotem posturas pessoais e comportamentos sociais construtivos, colaborando para a construção de uma sociedade justa, em um ambiente saudável.

De acordo com Rodrigues e Saheb (2018), é na EI que as crianças irão aprender questões essenciais para o convívio em sociedade. É neste momento que aprenderão compartilhar, a interiorizar regras e maneiras de lidar com desafios e frustrações. Essa modalidade de ensino é um campo fértil para estimular a valorização e respeito com o meio ambiente e com as pessoas, assim como a reflexão de ações que contemplem o espaço em que vivem.

Ao inserir conhecimentos atrelados a preservação ambiental, logo na EI, a escola irá contribuir para a percepção das crianças em relação aos fatos e situações que envolvem o meio ambiente, seus problemas e modos de conservação. Desde pequenas, as crianças desenvolverão uma visão holística do seu contexto.

Em relação a isso, Legan (2004), fala sobre a importância de uma maior abrangência em torno dos temas apresentados no currículo escolar. A autora destaca que é imprescindível a oferta de ferramentas de ensino e aprendizagem que tenham como foco a construção de uma visão mais sustentável para as nossas crianças.

Sabendo da importância e da necessidade de práticas educativas mais sustentáveis propusemos este trabalho com foco nas crianças da educação infantil.

Por isso, realizamos através de conteúdo teórico e observações, na instituição de ensino, um projeto orientador sobre práticas com o cultivo de canteiros, coleta seletiva, confecção de brinquedos com recicláveis. Os objetivos foram sensibilizar as crianças em sua relação com o meio e conscientizar sobre a importância de preservação ambiental.

METODOLOGIA

Inicialmente foi feita uma visita na escola, de modo que conhecêssemos o público e que fosse realizada uma sondagem em relação às necessidades explicitadas pelas crianças em torno do tema “preservação do meio ambiente”.

A partir da sondagem, preparamos o projeto. Ao longo das atividades foi feito o reconhecimento da área externa da instituição de ensino, observando a possibilidade de plantio de algumas hortaliças. Os estudantes perceberam a possibilidade de utilizarem pequenos espaços e objetos para o plantio: garrafas pets e embalagens, pneus, etc.

Foram elaboradas, com as crianças, algumas orientações em relação ao plantio de mudas, manutenção de canteiros reconhecendo a importância de valorizar o ambiente, cuidar e preservar o espaço. Assim, foram criadas regras para os cuidados diários, de modo que envolvessem todas as crianças. Havia um jardineiro que dava suporte e ajudava a professora e os graduandos na manutenção do espaço.

Realizamos oficinas de brinquedos com recicláveis. As crianças, orientadas pelos graduandos e professora, coletaram materiais no entorno. Deste modo, papéis e embalagens serviram de matéria prima para a confecção dos brinquedos (tartarugas de garrafa pet, binóculo, bilboquê, vai e vem, etc).

E por último, a vivência na escola de educação infantil resultou em um portfólio acadêmico. O trabalho foi fundamentado por estudos bibliográficos que serviram de aporte para as observações e práticas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

Com o projeto percebemos a multiplicidade de aprendizados. As atividades proporcionaram, de maneira indireta, a construção de conhecimentos e valores voltados aos cuidados com meio e conseqüentemente com a transformação da sociedade.

Com essa experiência, nós, graduandas do curso de Pedagogia, compreendemos a importância de práticas atreladas ao desenvolvimento sustentável na educação infantil. Entendemos que, sem a devida conscientização, os estudantes não perceberão a importância de mudanças atreladas a sustentabilidade, daí a necessidade de uma mediação constante.

CONCLUSÃO

Concluimos que o ensino voltado à preservação ambiental deve ser um processo participativo, onde o educando assume o papel central no processo de ensino e aprendizagem agindo na percepção dos problemas ambientais e na busca de soluções, sendo preparados como agentes de transformação e protagonistas do processo.

Além de conhecermos a rotina da EI foi possível elencar nossos conhecimentos teóricos de modo a contribuir com os cuidados do meio ambiente. Ensinamos e aprendemos brincando, conceitos que a priori nos pareciam tão complexos: sobre a reutilização do lixo, plantio e cuidado com o meio ambiente.

Gostaríamos de reafirmar que o futuro da nação está na qualidade do que ensinamos para as crianças, pois elas serão sempre multiplicadoras do nosso bom exemplo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Meio Ambiente. Brasília-DF: Mec, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>. Acesso em: 04 ago. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil**: introdução. v. 1. Brasília: MEC/SEF, 1998.

IFSULDEMINAS. **Resolução CONSUP nº 02 de 05 de Março 2020**, que dispõe sobre a aprovação “ad referendum” da atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) - Pedagogia, EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho/MG, 2020.

JACOBI, P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cafajeste. Pesqui.** São Paulo, n. 118, p. 189-206, março de 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742003000100008&lng=en&nrm=iso. Acesso em 06 ago. 2020.

LEGAN, L. **A escola sustentável**: Eco alfabetizando pelo ambiente. São Paulo: Imprensa oficial do estado de São Paulo; Pirenópolis, GO: IPEC (Instituto de Permacultura e Ecovilas do Cerrado), 2004.

RODRIGUES, D. G.; SAHEB, D. A educação ambiental na educação infantil segundo os saberes de Morin. **Rev. Bras. Estud. Pedagóg.**, Brasília, v. 99, n. 253, p. 573-588, Dec. 2018. Disponível em:



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812018000300573&lng=en&nrm=iso. Acesso em 06 Ago. 2020.

SISBB - SISTEMA DE INFORMAÇÕES BANCO DO BRASIL
- AUTODATENDIMENTO -

TRANSFERÊNCIA ENTRE CONTAS CORRENTES

CLIENTE: ADRIANE TEODORA L CAMPOS
AGÊNCIA: 399-9 CONTA: 13471-6

=====

FAVORECIDO

AGÊNCIA: 4271-4 CONTA: 11862-1
CLIENTE: G S-C EVENTOS ESPE LTDA
VALOR: 850,00
DATA: 15/07/2020

Na Promocao Ourocard Tem Premio Todo Dia voce
concorre a premios de ate R\$100 mil. Inscreva-se
em promocaoourocard.com.br. Consulte regulamento